# ESTRATEGIAS EVALUATIVAS Y DE RETROALIMENTACIÓN IMPLEMENTADAS A DISTANCIA

Categoría: Evaluación a Distancia

Docente: Jesús Alicia Ramírez Quiñones

Función: Docente

Entidad Federativa: Guanajuato

Nivel: Secundaria

### NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Asignatura Matemáticas

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Se considera una buena práctica, pues hoy la evaluación formativa es un tema importante en el ámbito educativo, porque se evalúa para aprender y se remite a la posibilidad de que todos los que participan en el proceso de evaluación aprendan de sus resultados; además, a través de la retroalimentación sólo es posible innovar cuando se reconoce la manera en que se han realizado nuestras acciones, y el reflexionar acerca de qué y cómo evalúan, y cuál es el sentido de la evaluación de los aprendizajes que favorecerá el aprendizaje de los alumnos.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

El reto surge de la necesidad que presentan los maestros para evaluar los aprendizajes en la asignatura de Matemáticas a partir de la pandemia, ya que ellos lo consideran un problema porque a partir de los resultados de las evaluaciones internas (diagnóstico de los alumnos y SISAT) como en las externas (PLANEA) los resultados obtenidos han sido desfavorables en el logro de los aprendizajes esperados en Matemáticas (Evidencia 1).

Además, a los maestros se les dificulta la elaboración de herramientas de evaluación, asimismo ven el hecho de realizar las visitas aula como si yo fuera a espiarlos, a criticar su trabajo, ante la problemática presentada se llevará durante el primer trimestre de septiembre - noviembre la planificación, elaboración de herramientas con énfasis en las rúbricas y se les retroalimentará a través del acompañamiento y asesoría, por último se realizarán las visitas al aula virtual, pues se considera que las acciones propuestas beneficiará a los maestros pues se les facilitará el logro de los aprendizajes de los alumnos en Matemáticas.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Es una Buena Práctica la de **estrategias evaluativas y de retroalimentación implementadas a distancia**, pues atendió a la totalidad de los seis docentes de la escuela del turno matutino.

### ¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

La práctica de estrategias evaluativas y de retroalimentación a distancia, ha tenido un impacto directo pues está atendiendo a 191 alumnos, ya que existe la necesidad de llevar una planeación que impacte a la evaluación formativa y sistemática de los aprendizajes significativos obtenidos por los alumnos y que permita a los docentes a que reflexionen y valoren los resultados, para que reorienten su práctica docente e innoven las estrategias de evaluación. Además, presenta un impacto indirecto cuando comparten y validan los resultados obtenidos ante la aplicación de la planeación y las estrategias de evaluación a sus compañeros durante las actividades que se propician dentro del CTE. (Evidencia 2)

#### ¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

La duración de la Buena práctica da inicio en el primer trimestre que abarcó los meses de septiembre a Noviembre del 2020-2021; la sesión de observación de la clase y de acompañamiento se ha desarrollado todos los días por semana, en cinco sesiones de aprendizaje de 50 minutos cada una y actualmente se está dando continuidad la Buena práctica.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Inicia durante el confinamiento en la segunda semana de septiembre y se empiezan a realizar las visitas al aula virtual, la evaluación de la planeación y el trabajo de evaluación delos aprendizajes a distancia y se cierra en la última semana mes de noviembre, donde concluye el trimestre, se consideró ese término para que se analiza el impacto que tuvo la Buena práctica durante el primer trimestre y valorar el logro de los aprendizajes esperados o imprescindibles y los indicadores de logro, como retención, aprobación y reprobación. Asimismo se continuará la Buena práctica hasta no regresar en semáforo verde o término del ciclo escolar.

# ¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo General: Implementar estrategias de evaluación y retroalimentación, para el logro de los propósitos en Matemáticas en los alumnos, durante ciclo escolar 2020-2021.

Objetivo Específico: Contribuir con datos cualitativos y cuantitativos sobre el trabajo de la evaluación a distancia para valorar su impacto en los aprendizajes esperados.

### ¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Surge inicialmente la Buena práctica, en mi función como directora, durante el acompañamiento a las visitas al aula, pues en los momentos del desarrollo de la secuencia didáctica, los maestros no abordaban la evaluación durante el cierre de la sesión; por lo tanto, dejaban de lado la autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación o no les alcanzaba el tiempo para implementar o aplicar algún instrumento la evaluación; por lo tanto, no se daban cuenta cuales alumnos había logrado los aprendizajes esperados o imprescindibles y quién no.

Además, surge de las lecturas realizadas sobre la evaluación formativa e instrumentos de evaluación, por mencionar a *Laura Frade Rubio* con su libro: **La evaluación del aprendizaje para desarrollar competencias**, de *Pedro Ravelo* ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?, la conferencia de *Patricia Flora* en su conferencia de *Planeación* 

didáctica y evaluación delos aprendizajes en ambientes híbridos, flexibles, b-Learning, SEP. Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica. *Lorrie A. Sherpard*, La evaluación en el aula,

### ¿En qué consiste la Buena Práctica?

- 1) El colectivo docente realizó un diagnóstico a los alumnos para identificar los aprendizajes adquiridos, de sus intereses y necesidades. (Evidencia 3)
- 2) Como directora de la Telesecundaria 405, solicito a los maestros la planeación didáctica de la asignatura de Matemáticas, cada semana y se evalúa a través de una rúbrica en donde enseguida se retroalimenta al maestro lo permite una reflexión sobre su práctica didáctica y se realizan acuerdos. (Evidencia 4)
- 3) Se efectúan las visitas al aula virtual y observan los siguientes aspectos que aborda la guía: Planificación para el logro de los aprendizajes esperados, la práctica docente, evidencias de aprendizaje, ambiente de aprendizaje y trabajo colaborativo. (Evidencia 5)

Durante la secuencia didáctica planeada, analizó cómo fue el desarrollo de los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) de la secuencia didáctica, , ante la problemática observada realizo énfasis en el proceso del cierre de la sesión en donde se aplica la evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados o imprescindibles, con la finalidad de acompañar y retroalimentar al maestro a través de la interacción y del dialogo al final de la clase virtual, con el apoyo de una guía de observación a través de Zoom, para que orienten su práctica docente y puedan fortalecer los aprendizajes esperados o imprescindibles y se realizan acuerdos.

4) Ante lo observado me permitió informar a los maestros el análisis de las visitas al aula virtual y se les dio a conocer los resultados de la reflexión; a través de una videoconferencia por Zoom y se les invitó a los maestros a trabajar el cierre de la sesión, retomando los puntos a evaluar de la guía de observación, pues no todos los docentes estaban implementando estrategias y retroalimentación a los alumnos sobre la evaluación de los aprendizajes en Matemáticas, respondiendo que era muy difícil evaluar y retroalimentar los productos realizados por los alumnos a la distancia y a través del diálogo se fundamentó la importancia de la evaluación y se acordó fortalecer y trabajar la evaluación formativa y cuidar el cierre de la sesión de aprendizaje; además, se reforzó la situación solicitada porque en cuadernillo del CTE extraordinario.

- 5) Los maestros han implementado herramientas de evaluación formativa como: la observación, lista de cotejo, escala estimativa y rúbrica. Asimismo, los tipos de evaluación como la autoevaluación, lo que ha permitido motivar a los alumnos al aprendizaje de las Matemáticas y a los maestros verificar el aprendizaje de los alumnos. (Evidencia 6)
- 6) La directora llevan una sistematización de los indicadores de logro e identifican los alumnos avanzados como aquellos que requieren apoyo. (Evidencia 7)
- 7) Los maestros y directora acordaron implementar en la planeación la aplicación de herramientas de evaluación como las rúbricas, listas de cotejo, escala estimativa, así como la autoevaluación con la finalidad de evaluar el logro de los aprendizajes acordes a su planeación, aplicación de actividades y de la evaluación durante el primer trimestre, aunque se continuará implementando.
- 8) Los maestros realizan y dan seguimiento a las adecuaciones a la planeación para los alumnos que requieren apoyo.
- 9) Los docentes dan a conocer tanto a la directora, así como a los alumnos y a los padres de familia, la planeación y rúbricas en donde aparecen los indicadores que van a evaluar, para que el alumno se dé cuenta de lo que debe lograr y si los padres apoyan conozcan lo que sus hijos deben alcanzar. (Evidencia 8)
- 10) Los docentes rinden cuenta mensualmente de los resultados obtenidos y los dan a conocer los resultados a los alumnos y padres de familia sobre los productos académicos realizados por los alumnos. (Evidencia 9)

#### ¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La actividad más exitosa de la Buena Práctica, el verificar el logro de los aprendizajes en los alumnos; además, las visitas al aula virtual, el analizar y reflexionar la evaluación, la retroalimentación y el acompañamiento a los maestros, pues ha favorecido desarrollar un diálogo asertivo y ha generado confianza, lo que ha permitido establecer relaciones más cordiales dentro del equipo, pues se han dejado ver las visitas al aula como espionaje, ahora las consideran como área de oportunidad para mejorar su práctica. Además, durante el cierre de la secuencia didáctica los maestros han elaborado y han implementado las herramientas de evaluación acordes a las actividades propuestas de su planeación y han retroalimentado a sus alumnos sobre sus aprendizajes logrados lo que ha fortalecido el trabajo de la planeación didáctica; Asimismo, el hecho que los alumnos conozcan los indicadores de logro que serán evaluados y que deben de ser trabajados por

ellos, les ha permitido ser más autónomos en la apropiación de sus aprendizajes y darse cuenta delo que necesitan; También los maestros han logrado identificar a los alumnos que han logrado sus aprendizajes y los que requieren apoyo con el empleo dela evaluación. Por lo tanto, lo anterior nos lleva al cumpliendo la evaluación formativa y al logro de nuestros objetivos.

#### ¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Los estudiantes participan activamente en la autorregulación de sus aprendizajes, han sido más autónomos, perseverantes y responsables en el cumplimiento de las actividades académicas; además, ha favorecido a la permanencia de los alumnos en la escuela; asimismo, en la práctica docente el maestro ha fortalecido la planeación, la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación y le ha dado importancia y tiempo al momento del cierre de la sesión referente a la evaluación. Se han reforzados las relaciones interpersonales directora-docentes, docentes-docentes, docentes - alumnos y alumnos-alumnos a través del dialogo, el acompañamiento y la confianza que se ha propiciado, lo que ha favorecido el trabajo de la evaluación a distancia para el logro de los aprendizajes.

# ¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

- 1) La supervisión 513 de Telesecundarias en CTE extraordinario de septiembre, capacito a los maestros sobre evaluación formativa, solicitando emplearla en esta época de pandemia.
- 2) La directora capacitó a los maestros en la elaboración de rúbricas. (Evidencia 10)
- 3) Gracias al acompañamiento, al diálogo y a la retroalimentación la directora del plantel, ha acompañado a los maestros en la revisión de libros y libretas de los alumnos en los procesos de la evaluación formativa durante las visitas al aula. (Evidencia 11)
- 4) El papel de los maestros ha sido de mediadores del aprendizaje y han evaluado en forma cualitativa y cuantitativa; sistematizando el logro de los aprendizajes de cada uno de los alumnos. (Evidencia 12)

5) Los padres de familia han intervenido en el sentido de que conocen que aprendizajes esperados van a trabajar sus hijos y cómo van a ser evaluados; pues los maestros los envían; además, los han acompañado en sus procesos académicos para el logro de los aprendizajes esperados o imprescindibles. (Evidencia 13)

#### ¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

El uso adecuado de la tecnología ha permitido la comunicación constante en los procesos académicos, como: el WhatsApp, Facebook, Correo electrónico, TEAMS, MEET y Telegram, internet, teléfonos, computadoras; además, los Planes y programas de estudio, la planeación del maestro, la sábana de registro sistemático de las evaluaciones, el libro del maestro, libro del alumno, cuadernos de trabajo, copias.

# ¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Seguir fortaleciendo el empleo de herramientas de evaluación, como la heteroevaluación y coevaluación, la planeación didáctica en Matemáticas que favorezcan el trabajo del maestro y el aprendizaje de los alumnos y por último, la retroalimentación o realimentación de los trabajos académicos para el logro de los aprendizajes esperados.

# ¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Que se implementen la evaluación formativa en la planeación docente, ya que es el eje rector de la práctica docente y la retroalimentación o realimentación, ya que ha favorecido la motivación y el interés en los alumnos, pues se mejora el aprendizaje de ellos, garantizando resultados óptimos, pues no se ve un resultado hasta el final sino durante el proceso del logro de los aprendizajes esperados o imprescindibles. Además, que consideren su entorno, las necesidades e intereses de los alumnos; asimismo, poner la atención a los docentes y acompañarlos en sus procesos sobre su labor docente para que reflexione que todo es mejorable,

Por último concluyo con la siguiente frase de Laura Frade (2018:95) expresa: "La evaluación busca tomar decisiones que permitan subsanar, superar y modificar el camino que se va siguiendo, así como el resultado que se va logrando".

### **Evidencias**

# Aramírez \_ Evidencia 1

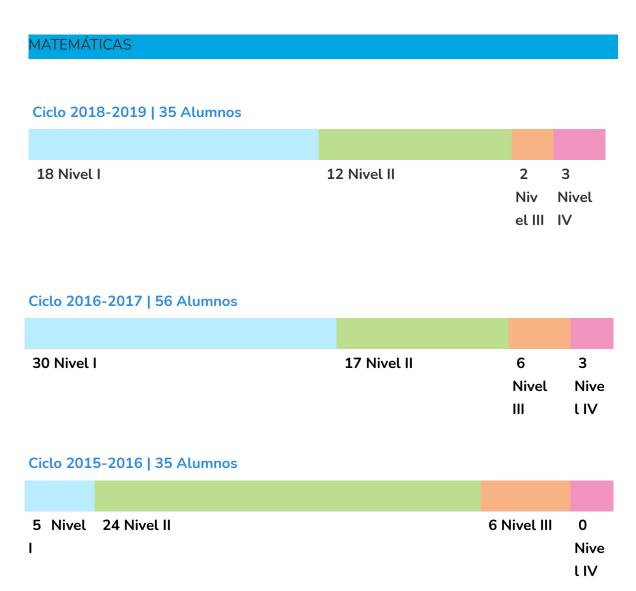


Figura 1: Resultados de PLANEA

Podemos observar que en los resultados de las tres últimas evaluaciones externas de PLANEA podemos apreciar que el ciclo escolar 2015-2016 de 35 alumnos evaluados solamente había 5 en rezago, en cuanto a ciclo escolar 2016-2017 de 56 alumnos evaluados 30 de ellos están en rezago; por último, en ciclo escolar 2018-2019 de 35 alumnos evaluados 18 están en rezago, aunque hay que tener presente que únicamente eran alumnos de 3°.

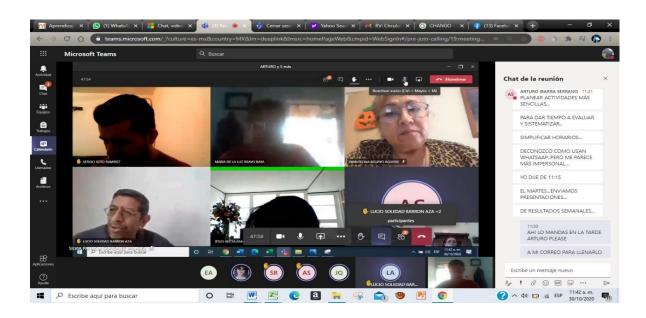
	MATEMÁTICAS						
	CÁLCULO MENTAL						
1A	35	0	4				
1B	33	5	0				
2A	28	7	0				
2B	27	7	1				
3A	28	6	2				
3B	18	6	7				
TOTAL	169	31	14				

REQUIERE APOYO
EN DESARROLLO
ESPERADO

Tabla 1: Resultados de SISAT del ciclo anterior 2019-2020

Se puede apreciar que de 214 alumnos inscritos, 169 se encontraron en requiere apoyo, 31 en desarrollo y 14 en nivel esperado.

Aramírez \_ Evidencia 2



Fotografía 1: Consejo Técnico Escolar (CTE)

Aramírez \_ Evidencia 3

Matemátic	RANGO DE CALIFICACIONES								
as	SEXO	5	6	7	8	9	10	TOTAL	
1A	Н	14	1	0	1	0	1	17	
	М	11	0	0	2	1	0	14	
1B	Н	14	3	2	2	0	0	21	
	М	10	1	1	1	0	0	13	
TOTAL	Н	28	4	2	3	0	1	38	

	М	21	1	1	3	1	0	27
NIVEL DE DESARROLLO		54		9		2		65

Matemátic	RANGO DE CALIFICACIONES								
as	SEXO	5	6	7	8	9	10	TOTAL	
2.4	Н	12	1	1	1	1	0	16	
2A	М	4	0	3	2	8	0	17	
2B	Н	3	6	6	0	1	1	17	
ZD	М	2	5	3	2	3	1	16	
TOTAL	Н	15	7	7	1	2	1	33	
TOTAL	М	6	5	6	4	11	1	33	
NIVEL DE DESARROLLO		33		18		15		66	

Matemátic	RANGO DE CALIFICACIONES								
as	SEXO	5	6	7	8	9	10	TOTAL	
3A	Н	0	9	6	0	0	0	15	
	М	0	7	8	0	0	0	15	
3B	Н	5	1	3	1	0	0	10	
30	М	6	1	7	0	1	1	16	
TOTAL	Н	5	10	9	1	0	0	25	
TOTAL	М	6	8	15	0	1	1	31	
NIVEL DE DESARROLLO		29		25		2		56	

TOTAL DE ESCUELA				
MATEMATICAS	116	52	19	187
MATEMATICAS	62.0%	27.8%	10.2%	100.0%

Tabla 2: Resultados del diagnóstico de Matemáticas.

Ciclo escolar 2021

Se puede apreciar que tenemos de 187 alumnos que realizaron la evaluación diagnóstica en el ciclo escolar 2020-2021, 116 alumnos que requieren apoyo, 52 alumnos están en desarrollo y 19 se encuentra en nivel esperado.



Gráfica 1: Resultados del diagnóstico Ciclo escolar 2020-2021

Se puede apreciar que en la gráfica: 1, el 62% de nuestros alumnos requieren apoyo, el 27.8 % se encuentran en desarrollo y el 10.2% se ubican en nivel esperado.

Aramírez \_ Evidencia 4

### **TELESECUNDARIA 405**

PLANEACION DE LA SEMANA 10 DE ACTIVIDADES "APRENDE EN CASA II"

26 AL 30 DE OCTUBRE 2020

GRADO: 1 GRUPO: "B"

PROFR: SERGIO SOTO RAMIREZ

Asignatura	Matemáticas
Bloque 1	Matemáticas de película
Secuencia 11	Volumen de prismas 1
Sesión	1 a 3
Aprendizaje esperado	Calcula el volumen de prismas rectos, cuya base sea un triángulo o un
	cuadrilátero,

	desarrollando y aplicando fórmulas. Resuelve problemas mediante la					
	formulación y					
	solución algebraica de ecuaciones lineales.					
Videos	Diversos videos de apoyo					
Actividades de aprendizaje	LUNES 23 DE NOVIEMBRE DE 2020. SESION 1					
	Énfasis: Deducir la fórmula del volumen de prismas rectos para la					
	resolución de					
	problemas.					
	1 Define el concepto de volumen y prisma.					
	Observa el video "El volumen". <a href="https://youtu.be/w9QQ5Pg7oxY">https://youtu.be/w9QQ5Pg7oxY</a>					
	2 infiere una formula geométrica para calcular el volumen y anótala en tu					
	cuaderno.					
	3 Realiza las actividades de tu libro pag. 76 y 77					
	4 Escribe 2 cuerpos u objetos que se encuentran en tu casa, de los que					
	podrías obtener el volumen.					
	MARTES 24 DE NOVIEMBRE DE 2020. SESION 2					
	Énfasis: Calcular el volumen y las medidas de prismas rectos.					
	1 Calcula el volumen de los prismas del punto 1, pag. 78 y contesta las					
	preguntas.					
	2 Observa y analiza los 4 cuerpos formados por cubos y contesta las					
	preguntas planteadas.					
	3 Ordena del que tiene mayor al que tiene menor volumen los cuerpos del					
	punto 3 Pag. 79, y que cantidad de cubos tienen cada cuerpo.					
	Observa el video ¿Por qué el cubo? Y registra las ideas más importantes en					
	tu cuaderno.					
	https://youtu.be/3f2MHue0l1c					
	JUEVES 26 DE NOVIEMBRE DE 2020. SESION 1					
	Énfasis: Representar y resolver situaciones con ecuaciones lineales. (x + a					
	= b, x - a = b)					
	1 Observa el video: https://youtu.be/WZtAVTwYHbU					
	Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué es una ecuación?,					
	¿Qué elementos conforman una ecuación?, ¿cuándo no se trata de una					
	ecuación?					
	2 Observa el siguiente video: <a href="https://youtu.be/IHblqjW8RY8">https://youtu.be/IHblqjW8RY8</a>					
	3 Resuelve los ejercicios del punto 2 pag. 152.					
	4 Encuentra el valor de la incógnita x del punto 4 pag. 153.					

	5 Plantea una ecuación y resuelve los problemas del punto 5 en tu
	cuaderno. Pag. 153.
	VIERNES 27 DE NOVIEMBRE DE 2020.
	Énfasis:
	Observa el video: https://youtu.be/cH_NPAETuvA
	1 contesta en tu cuaderno: ¿Qué es un término semejante? Y escribe 3
	ejemplos.
	2 Reduce los términos semejantes de Reducir términos semejantes los
	siguientes ejercicios.
	Recuerda:
	Números con signos iguales se suman
	Números con signos diferentes se restan y se deja el signo del mayor
	2x - 5x + 9x
	2x + 7x + x - 8x
	5xy – 3x + 4xy
	6x - 8y - 4y
	3y + 5y – 7y + x
	8z + 3xy – 12z
	5m – 9n + 2n
	10x + 4y - y
	6z - 4z + 2z
Alumnos que requieren apoyo	Dibuja 5 figuras geométricas con sus medidas y obtén su perímetro
Retroalimentación	Analizar la forma de las ecuaciones de primer grado ( x+a=b y x-a=b)
<u></u>	

# Rúbrica de evaluación semanal

INDICADORES DE EVALUACION	Excelente	Satisfactorio	Inadecuado	Valor
	3	2	1	
Deducir la fórmula del volumen	A partir del video	Deduce algunos	No infiere	
de prismas rectos para la	deduce correctamente	elementos para	ningún	
resolución de	la fórmula para a	establecer una	elemento para	
problemas.	obtención del volumen	fórmula y	establecer	
	de un prisma recto	obtener el	una formula y	

		volumen de un	obtener el	
		prisma recto	volumen de	
			un prisma	
			recto	
Calcular el volumen y las	Aplica la formula y	Obtiene algunos	Tiene	
medidas de prismas rectos	obtiene correctamente	volúmenes de	dificultades	
	los volúmenes	los ejercicios	para	
	planteados en los	planteados en la	encontrar los	
	ejercicios	actividad	volúmenes	
			planteados en	
			la actividad	
Representar y resolver	Resuelve	Presenta	No logra	
situaciones con ecuaciones	correctamente los	dificultades en la	resolver los	
lineales	ejercicios planteando	resolución de los	ejercicios con	
	una ecuación lineal	ejercicios a partir	una ecuación	
		de una ecuación	lineal.	
		lineal		
Reducir términos semejantes	Resuelve sin	Resuelve con	No logra	
	problemas los	algunas	resolver la	
	ejercicios de suma y	dificultades la	suma y resta	
	resta con la reducción	suma y resta de	de términos	
	de términos	términos	semejantes	
	semejantes	semejantes		

Tabla 3: Planeación de 1°. B

TELESECUNDARIA 405 RÚBRICA PARA EVALUAR LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Maestro: <u>Sergio Soto Ramírez</u> Grado: <u>1º.B</u>

INDICADORES			Puntaje
	Suficiente (2)	Excelente (3)	

	Inadecuado			
	(1)			
1 00015		lust a sour	lut a sura de ala a	
1BLOQUE,	No integra los	Integra	Integra todos	
SECUENCIA,	elementos	algunos de los		_
SESIÓN,	curriculares o	elementos,	curriculares y	3
APRENDIZAJE	no son	curriculares y	son	
ESPERADO y	acordes con la	éstos son	congruentes	
ÉNFASIS	asignatura y	congruentes	con la	
(AE, van de	grado.	con la	asignatura y	
acuerdo con el		asignatura y	grado.	
programa de TV)		grado.		
2 TÍTULO DEL	No cuenta con	Describe el	Cuenta con el	
PROGRAMA DE	título del	tema.	título del	
TELEVISIÓN	programa.		programa.	1
3 ACTIVIDADES	Las	Algunas	Las actividades	
DE	actividades	actividades	planteadas	
REFORZAMIENTO	planteadas no	planteadas	permiten lograr	3
(Es congruente con	permiten	permiten	el aprendizaje	
el aprendizaje	lograr el		esperado.	
esperado, es	aprendizaje	aprendizaje	сэрегиио.	
sencilla, y NO	esperado.	esperado.		
mecánica)	esperado.	езрегацо.		
4ACTIVIDADES	No se	Se incluyen	Indusc con	
ESPECÍFICAS		<b>'</b>	Incluye con	
	incluyen	algunas de las	claridad las	
P/LOS QUE	algunas de las	actividades de	actividades	3
REQUIEREN	actividades de	manera parcial	para los	
APOYO	manera 	para los	alumnos que	
	parcial para	alumnos que	requieren	
	los alumnos	requieren	apoyo.	
	que requieren	ароуо.		
	ароуо.			
5 SEGUIMIENTO	Los	Los	Los	
О	instrumentos	instrumentos	instrumentos	
REALIMENTACIÓN	de evaluación	de evaluación	de evaluación	3
AL LOGRO DE LOS	no están	contribuyen a	permiten	
APRENDIZAJES	correctamente	identificar	identificar el	

ESP (Instrumento	diseñados, ni	parcialmente	nivel de logro	
de evaluación)	contribuyen al	en nivel de	del aprendizaje	
	nivel de logro	logro del	esperado.	
	del	aprendizaje		
	aprendizaje.	esperado.		
6. RECURSOS	No presenta	Presenta	Presenta una	
MATERIALES	materiales a	algunos	organización de	3
UTILIZARAN	utilizar.	materiales a	los materiales	
		utilizar.	a utilizar.	
			TOTAL	16=
				Satisfactorio

Valoración del desempeño	Satisfactorio	Puntaje obtenido 13-18
	Suficiente	Puntaje obtenido 7- 12
	Insuficiente	Puntaje obtenido 0-6

Áreas de Oportunidad: Mtro. Sergio se le sugiere considere el título del programa TV, pues es parte de nuestra Metodología, además infiere al contenido que se va abordar.

**Compromiso y firma del docente**: Fortaleceré mi planeación cuidando el los títulos de los programas de TV.

Mtro. Sergio Soto Ramírez.

Tabla 4: Rúbrica para evaluar la planeación

Aramírez \_ Evidencia 5

VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO

"PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE ESPERADO"

TELESECUNDARIA No405	C.C.T: <u>1</u>	1ETV0422I	ZONA 513	
FECHA:26/11/20 HORA DE INIC	ODE LA V	/ISITA: <u>9:30</u>	HORA DE TÉRMINO	DE LA
VISITA:_10:30				
NOMBRE DEL DOCENTE: Sergio Sot	o Ramírez.	NOMBRE DEL O	BSERVADOR: <u>Alicia</u>	<u>Ramírez</u>
Quiñones				
ALUMNOS INSCRITOS:34	ALUM	NOS PRESENTES	5: <u>20</u>	BAJAS:
0				

		ESC	ALA		
		ESTI	MATI	VA	
		1. NO SE REALIZA.		SE	
		2.			
RASGO		PA	RCIA	LME	OBSERVACIONES
	INDICADOR DE DESEMPEÑO	N1	ΓЕ.		
		3.			
		TC	TALN	1EN	
		TE	<u>.</u>		
		1	2	3	
	La planificación es acorde al programa			·	
	2019.				
	Las actividades planificadas son			Х	
	coherentes para el <b>logro de los</b>				
	aprendizajes esperados y el desarrollo				
	de competencias.				
	Los materiales y/o recursos didácticos			Х	
<u>PLANIFICACIÓN</u>	son pertinentes para el logro de los				
PARA EL	aprendizajes esperados y el desarrollo de				
LOGRO DE LOS	competencias.				
<u>APRENDIZAJES</u>	La planificación cuenta con instrumentos			X	
<u>ESPERADOS</u>	de evaluación formativa.				
	En la planificación se incluyen <b>las</b>	Х			
	acciones del PEMC.				
	La planificación incluye estrategias de			X	
	intervención pedagógica para alumnos				
	con rezago.				
	La <b>planificación</b> que presenta el docente			Х	
	es la que <b>APLICA</b> en la clase.				
	El docente en la <b>fase de inicio</b> :			Х	
	• Realiza activación de				
PRÁCTICA	conocimientos previos.				
	• Presenta el <b>aprendizaje</b>			Х	
DOCENTE	esperado.				
	Explica la actividad a desarrollar.			Х	
	Organiza el trabajo del grupo.			Х	

Fase de desarrollo:			Τx
Monitorea constantemente e	ıl		
cumplimiento de la actividad.			
Retoma y enfatiza durante toda la	-   -	<del> </del> X	+
clase, el <b>aprendizaje esperado</b> de		^	
la sesión / secuencia.			
	+		$\frac{1}{x}$
			^
·	=		
aprendizaje.			<del>                                     </del>
Utiliza las <b>TIC's</b> para el logro de	2		X
los aprendizajes esperados.	_		<del>                                     </del>
• Se aplica el <b>enfoque</b> de la	∄		X
asignatura.			
Se aplican las acciones de	ι x		
PEMC.			<u> </u>
• El docente centra la <b>atención</b> el	ן ר		X
TODOS los alumnos.			_
• Muestra <b>dominio de lo</b>	s		X
<b>contenidos</b> del aprendizaj	9		
esperado.			
Fase de cierre:			X
<ul> <li>Se autoevalúa y/o coevalúa, e</li> </ul>	ι		
aprendizaje esperado.			
<ul> <li>El maestro detecta quiénes no</li> </ul>	>		X
lograron el aprendizaje esperado			
de la sesión / secuencia.			
• El maestro propone un	a		X
estrategia de <b>intervenció</b> i	ו		
pedagógica a los alumnos que no			
alcanzaron el aprendizaj	e		
esperado.			
<ul> <li>El alumno durante toda la clase</li> </ul>	2		X
sabe qué aprendizaje esperado	<b>&gt;</b>		
se pretende lograr.			
• Se respeta el tiempo	-		X
correspondiente para cada	∌		
·			

	<ul> <li>Todo el tiempo de clase se ocupa en actividades encaminadas al logro del aprendizaje.</li> </ul>		X
	Los cuadernos / libros / trabajos de los  ALUMNOS presentan:  • Al inicio de la secuencia el instrumento de evaluación con los aprendizajes esperados e indicadores de logro (AUTORREGULACIÓN)		X
	<ul> <li>Nombre / fecha /asignatura / bloque / secuencia / sesión y el aprendizaje esperado de la clase.</li> </ul>		X
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul> <li>Las actividades están autoevaluadas / coevaluadas y/o retroalimentadas.</li> </ul>		X
	El <u>DOCENTE</u> tiene registros de:  • Asistencias.		X
	Evaluación formativa.		X
	Alumnos con rezago.		X
	<ul> <li>Estrategias de intervención pedagógica.</li> </ul>		X
	<ul> <li>Resultados de las acciones del PEMC.</li> </ul>		N/ A
	<ul> <li>Herramientas de cálculo mental, lectura, producción de textos.</li> </ul>	X	
AMBIENTE DE	Se observa:  • Respeto entre maestro-alumno, alumno-alumno.		X
APRENDIZAJE	• Existe una Comunicación asertiva		X
	Autorregulación de las emociones.		X
TRABAJO	El grupo está organizado en binas, trinas	Х	
COLABORATIV O	y/o equipos.		

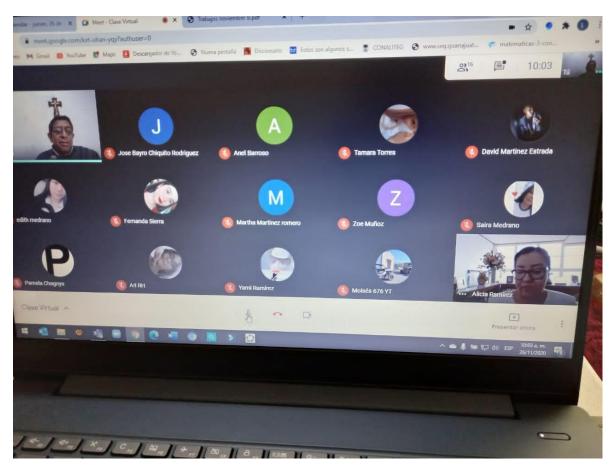
Todos los integrantes de las binas, trinas	Х		
y /o equipos trabajan para el logro de los			
aprendizajes esperados:			
<ul> <li>Comparte (opiniones, materiales),</li> </ul>			
participa, dialoga.			

**SUGERENCIAS POR LA DIRECTORA:** Le sugiero ver la clase de TV, aunque vi que la sustituyo por videos, considero que es importante pues es parte de la metodología, Implementar las acciones establecidas en el PEMC pues es parte de nuestra columna vertebral para el logro de los aprendizajes, asimismo implementar herramientas para desarrollar las habilidades Matemáticas.

**COMPROMISO(S) DEL DOCENTE:** El Mtro. Sergio se compromete a retomar la clase TV, implementar las acciones del PEMC e implementar herramientas sugeridas en el CTE pata el desarrollo de las habilidades Matemáticas.

NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE			٨	IOMBRE Y
FIRMA DE LA DIRETORA				
Mtro. Sergio Soto Ramírez	Mtra.	J.	Alicia	Ramírez
Quiñones				

Tabla 5: Guía de observación de clase virtual

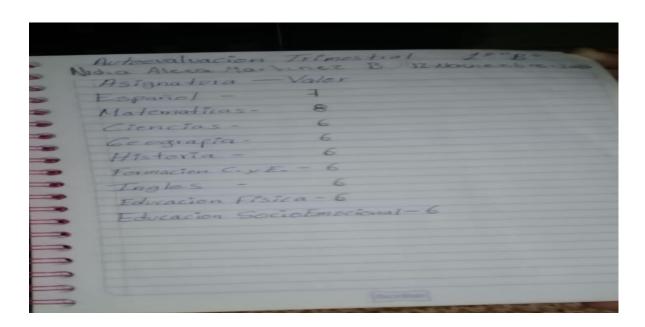


Fotografía 2: Visita al aula virtual
Aramírez \_ Evidencia 6

	lest a series and the	herro Jemo	wal.			W. Co.	
Amphican dosert of	Exclante S	adistactoric	Inadewade	Valor.		2	
Appear to proposition	so correctamente di	liestra des isicultades l'aptical le	aplicar la propiedad	N	6	Desimbe	
	particime en pri	opieded	Unisorme en	0	ine Ball	8	
fescives problems  for impliquent  participant tracel	hesiche Ricordonente di al esercicio ner Montecob Por es	resenta 6 icultades 20 luer el percección ol percección ol percección	No logra alvesolver el	3	duas Gamer	20.00	
Alaebanicas de Alaebanicas de Americas de Partir de Succiones	expresion alge-cl, braica en la di succession ex	esenta ficultades formular (presiones sebroleas e xuesion	No logra Lormular expresión algebraia Lor socesión Planteada.	3		lue	significa enésimo te
liberthaux les exérmes l'éxotines que se continue à partir de la	entismo terminates	contrar el	La Extensión de la constante d	12			Inadecuado
me manifered de	ton to tornus en	esimo tem	inter to some	Ľ	1	as al id	No lo logra aplicar la propiedad uniforme en las
				igua	Idades		igualdades.
	olver problemas que im ación lineal.		Resuelve correctame el ejercicio planteado medio de la variac	por dific	senta cultades olver el e	al jercicio	No logra resolver el ejercicio de
	nular expresiones algeb er grado a partir de suc	raicas de cesiones.	lineal. Formula la expres algebraica en la suces planteada.	ión Pres ión dific	rariación senta cultades nular ex	al presión	variación lineal.  No logra formular expresión
	STATE OF THE PARTY OF			alge	braica	en la	algebraica en la

Fotografía 3: Rúbricas empleadas para evaluar los aprendizajes.





Fotografía 4: Rúbricas y autoevaluación empleadas para evaluar los aprendizajes.

1° "B" CICLO ESCOLAR: 2020-2021

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN TRIMESTRAL

EN COMPAÑÍA DE TUS PAPÁS O TUTORES REALIZA LA SIGUIENTE AUTOEVALUACIÓN

DEL PRIMER TRIMESTRE ESOLAR ANOTAR EN LA ÚLTIMA COLUMNA EL VALOR QUE LE ASIGNAS SEGÚN TUS LOGROS

A CICNIATUDA	EVCEL ENTE	CATICEACTORI	INIADECLIADO	VALOD
ASIGNATURA	EXCELENTE	SATISFACTORI	INADECUADO	VALOR
	(10-9)	O (8-7)	(6-5)	
MATEMÁTICAS	Logre los	Logre algunos	No logre los	
	aprendizajes	aprendizajes	aprendizajes	
	esperados de la	esperados de la	esperados de la	
	asignatura, ya	asignatura, ya	asignatura, ya	
	que realice y	que solo envié	que no realice	
	envié todas las	y realice	las actividades	
	actividades	algunas	didácticas	
	didácticas	actividades	sugeridas por	
	sugeridas por	didácticas	el maestro, no	
	el maestro,	sugeridas por	hubo	
	(análisis de	el maestro,	comunicación	
	videos,	mantuve una	por ningún	
	lecturas,	comunicación	medio, ni en	
	ejercicios	intermitente.	ningún	
	matemáticos,		momento.	
	operaciones			
	básicas, etc.)			
	mantuve una			
	comunicación			
	continua.			



Fotografía 5: Rúbrica de autoevaluación y lista de cotejo empleadas para evaluar los aprendizajes.

Aramírez \_ Evidencia 7

Matemátic	RANGO DE	CA	LIFI	CAC	CIONES	5			
as	SEXO	5 6 7 8			9	10	INF. INS	TOTAL	
1A	Н		2	7	3	5	0	1	18
1A	М	0 1 4 3				3	1	2	14
1B	Н		1	1	10	4	3	2	21
10	М	0	0	1 7		3	2	0	13
TOTAL	Н	0	3	8	13	9	3	3	39
TOTAL	M 0 1 5		5	10	6	3	2	27	
NIVEL	DE								
DESARROLI	4	4		36			5	66	

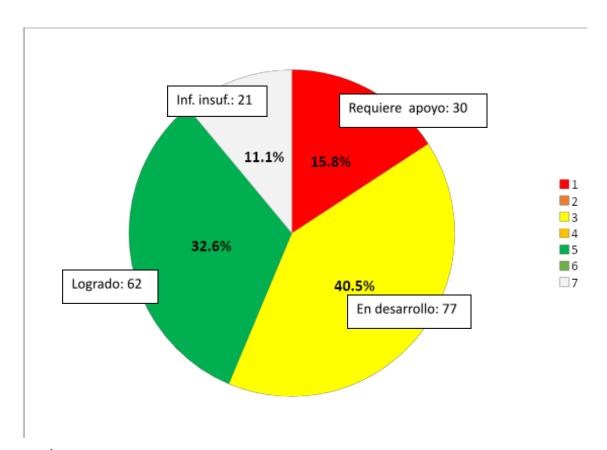
Matemátic	RANGO DE	CA	LIFICA	CIO	NES	5			
as	SEXO	5	6	7	8	9	10	INF. INS	TOTAL
2A	Н	0	0 6		1	2	0	6	16
ZA	М	0	1	1	4	6	3	2	17
2B	Н		5	2	2	4	2	2	17
ZD	М	0	0 7		1	1	4	1	18
TOTAL	Н	0	11	3	3	6	2	8	33
TOTAL	М	0	8	5	5	7	7	3	35
NIVEL	DE								
DESARROLI	19		16		22		11	68	

Matemátic	RANGO DE	RANGO DE CALIFICACIONES											
as	SEXO	TOTAL											
3A	Н	0	0 6 4 2 0 3					3	12				
3A	М	0	0	4	3	7	0	1	14				
3B	Н	0	4	2	1	2	0	1	9				
30	М	0	3	3	2	5	3	0	16				
TOTAL	Н	0	4	8	5	4	0	4	25				
TOTAL	М	0	3	7	5	12	3	1	31				

NIVEL DE											
DESARROLLO	7	25	19		5		56				
TOTAL DE ESCUELA											
MATEMATICAS	30		77	62	2	21	190				
INATEMATICAS	15.8	%	40.5%	32	2.6%	11.1%	100.0%				

Tabla 6: Resultados de los aprendizajes del 1er. Trimestre a nivel escuela

Nivel de Logro Matemáticas Total de Escuela: 1er. Periodo



Grafía 2: Resultados de los aprendizajes del 1er. Trimestre a nivel escuela

### Aramírez \_ Evidencia 8



	■ AT&T .		2B los Lucero,		:22 95	2 +52	477 18	21 74	+
3			0 5299						
			<b>1 5006</b> saje fue	elimina	~ <b>.</b> .	7:57			
> 0	Lucer	0							
3000	Nivel: Telese Grado: 28 Ar materna Secuencia 8 leyendas y p	tema: recepilar resentarias en escen: esiones 5 e 10. esperado:	Docente: María de la Luz Telesecundaria 405 Zona	s 513 academico: 14-22 de diciembre es es es es las campañas oficiales	Número de sesiones: 7	4- Termina 22 dic:			
7 -			-22 pla		onpc	lf			
	ESTA	ESL	A PLAN AYER L	IEACIC			7:5 <b>DIA</b> 7:5	50	
3	+52 4 Ok	77 15	1 5006		7:58				
	Lucer Ya es sols		n team:	s Nadia	a apare	ece e	stoy 8:0	6	
	Lucer	0:02				8:07			
	+ (					(		0	Q.

# Fotografía 6: Envío de planeación por WhatsApp a los alumnos.

Aramírez \_ Evidencia 9

GRUPO: 1 B

DOCENTE: SERGIO SOTO FMT\_DX:LRP RMEZ. M20\_21

**MATEMATIC** CURP NOMBRE SEXO AS AOCL080830HGTDDS 8.0 A4 ADONA CADENAS LUIS SANTIAGO Н AUFN080708MGTGNH A4 AGUIRRE FONSECA NAHOMI NATALY Μ 8.0 2 AAPC081010HGTLRRA 8.0 3 9 ALCANTAR PEREZ CARLOS EMMANUEL Н

	AACV080530HGTLRCA	ALMAGUER CARRILLO VICTOR		
4	8	EMILIANO	Н	10.0
	BAGA081227MGTLML			
5	A1	BALDERAS GOMEZ ALONDRA ALTAIRE	М	10.0
	CAPJ080822HGTRDSA			
6	6	CARRERAS PADILLA JOSUE SALVADOR	Н	8.0
	CAMB081117HGTSRR			
7	A8	CASTILLO MORA BRAYAN ISRAEL	Н	8.0
	CEBM070310MGTRRLA	CERVANTES BARBOSA MELANY		
8	3	GUADALUPE	М	8.0
	DEBD080718MGTLNN	DELGADO BONILLA DANAE MARIA DE		
9	A0	LOS ANGELES	М	8.0
1	EALJ080302MGTSZNA	ESTRADA LOZORNIO JENNYFER		
0	6	MICHELLE	М	8.0
1	GUAU071212HGTTLRA	GUTIERREZ ALDACO URIEL		
1	1	GUADALUPE	Н	8.0
1	HERL080923HGTRMSA			
2	0	HERNANDEZ RAMOS LUIS JOSEPH	Н	
1	JIMA080728HGTMCRA			
3	7	JIMENEZ MACIAS ARTURO DANIEL	Н	10.0
1	MABN080605MGTRCD			
4	A3	MARTINEZ BECERRA NIDIA ALEXA	М	7.0
1	MASV080911HGTRNC			
5	A2	MARTINEZ SANTOYO VICTOR JESHUA	Н	10.0
1	MEBM080220MGTDRL	MEDINA BARRIENTOS MELANIE		
6	A6	ESMERALDA	М	10.0
1	MEJM080311HGTNRRA			
7	7	MENDEZ JUAREZ MARIO ALBERTO	Н	9.0
1	OERB080730HGTRMR			
8	A8	ORTEGA RAMIREZ BRYAN ADRIAN	Н	
1	RASB080710MGTMLLA	RAMIREZ SALDAÑA BLANCA ITZEL	_	
9	1	SARAHI	М	8.0
2	RATR080320HGTMRBA	RAMIREZ TERRONES ROBERTO		
0	6	MISSAEL	Н	8.0
2	RELK061021MGTXPRA			
1	7	REA LOPEZ KARLA FERNANDA	М	8.0

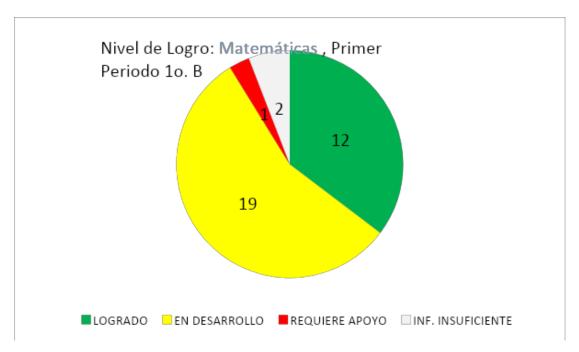
2	RINK080414HGTSVRA			
2	3	RIOS NAVARRO KAROL EMMANUEL	H	9.0
2	RIMN080407MGTVRM			
3	A6	RIVERA MORALES NAOMI ADILENE	М	9.0
2				
4	ROTI080204MGTCRLA6	ROCHA TERAN ILZY FERNANDA	М	9.0
2	ROHR081023HGTJRDA			
5	2	ROJAS HERNANDEZ RODRIGO JOALDI	Н	9.0
2	ROLS080220HGTMPD			
6	A3	ROMERO LOPEZ SAID ALEJANDRO	Н	8.0
2	SAVB081112HGTLLRA			
7	5	SALAS VILLARREAL BARUC JAFET	Н	8.0
2	SEVA081203HGTRLXA			
8	9	SERNA VELAZQUEZ AXEL DANIEL	Н	9.0
2	SEMJ080207HGTRTSA			
9	9	SERRANO MATA JOSE DE JESUS	Н	6.0
3	TOGA080616HGTLNN	TOLENTINO GONZALEZ ANGEL		
0	A1	EDUARDO	Н	8.0
3	UUSG081101HGTRRVA	URRUTIA SERRANO GIOVANNI		
1	9	ALEJANDRO	Н	8.0
3	VARV081124HGTLMCA	VALADEZ RAMIREZ VICTOR		
2	6	ALEXANDRO	Н	7.0
3	VEJD081009MGTRRLA			
3	7	VERA JUAREZ DULCE LIZBETH	М	9.0
3	ZAMD080202MGTVDM			
4	A5	ZAVALA MEDRANO DAMARIS LILIANA	М	8.0
3				
5				
		PROMEDIO		8.4



	Н	0	1	1	9	4	4	19	2
ESPAÑOL	М	0	0	1	7	3	2	13	0
	Т	0	1	2	16	7	6	32	2
MATEMATICA	Н	0	1	1	10	4	3	19	2
S	М	0	0	1	7	3	2	13	0
3	Т	0	1	2	17	7	5	32	2

Nivel de Logro	MATEMATIC	CAS
iniver de Logio	Alumnos	%
LOGRADO	12	35.3%
EN		
DESARROLLO	19	55.9%
REQUIERE		
APOYO	1	2.9%
INF.		
INSUFICIENTE	2	5.9%

Tabla 7: Resultados de los aprendizajes del 1er. Trimestre del grupo de 1°. B



Grafía 3: Resultados de los aprendizajes del 1er. Trimestre del grupo de 1.B

Aramírez \_ Evidencia 10



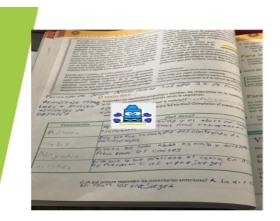
# LA RÚBRICA La rúbrica es un instrumento de

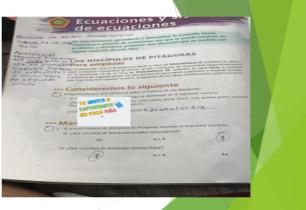
evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.

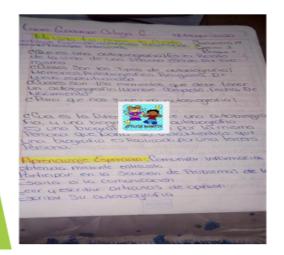
# Para elaborar una rúbrica es necesario:

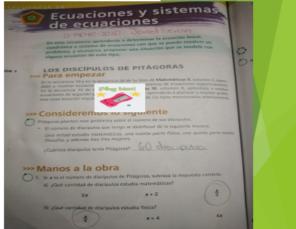
- Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados.
- Establecer los grados máximo, intermedio y mínimo de logros de cada indicador para la primera variante.
- Redactarlos de forma clara.
- Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar.

Fotografía 7: Capacitación a los maestros en la elaboración de rúbricas

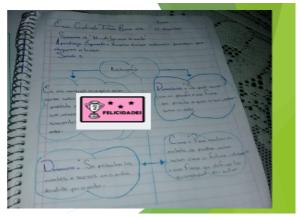








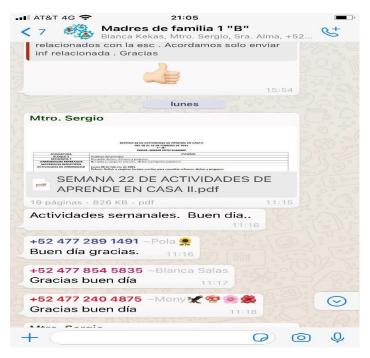




Fotografía 8: Revisión de libros y libretas de alumnos por la directora.

															ARIA			5										and my
Maestro Grado y Período:			30.	A	ERIO		WON	AZA	,	ORM	ATO D	E REG	USTRO	DEC	CALIFIC	ACIO	NES							clo E				Se Company
1000			-		2.40		119			c	ALI	FIC	ACI	ON	ES												-	
No.	NOMBRE DEL ALUMNO		CODE	spanor s	HORADON	MITCHINGS IN	OCHOOL	KOREN IDOS	IOCYGON	K OLIMEA,	DECIDOR	1	SHE CHICKER F	DOLLOS	NUCCOS N	IDENDI	MICH PLANTS	NOCHOCK	SACACON FEEDON	NOCHOOL	CA Suissantia	KOLADOK	CCACON		DECADOR	*****	SPECIAL CE LA	A CHARGESTS CHARGESTS CHARGESTS CHARGE AND A
* ANIAS VANC	AS CLAUDIA VALERIA	-		6	11	6	m	6	13	6	領權	4	111 (	. 7	16	m	16	10	6	L	6	E				6.0		
	LIDERON ANEL GLIADALLIPE		4	9	m	8	IIV	Ϋ́	H	91	m	91	1 5	2 11	19	In	X	his	18	a	8	10				8.4	i	-
	USTISTA JOSE ELIMIANO		9	9	111	8	111	7	Ť.	9 11	1	21	1) 8	7/	119	VI	9	A)	X	m	8	V				8.3	+	
	ARCIA IEVIN TADEO		4	8	(1)	81	n	X	iii	911	10	17	110	M	a	tiji	8	114	ΙX	nt	X	m				813	+	-
	LESO PAMELA ALEXANDRA			9 1	11	9	al	81	1	21	11 0	7 11	18	11	d	m	18	前	9	iii	9	nt				8.6	+	=
The second	DESCUEZ JOSE BAYRO	н		7	1	7	11	71	V :	7 1	10	7/1	7	竹	7	N	7	it	7	Tit	7	11				7.0	+	
-	DA MOISES ANTONIO	н		9	17	9	1//	VII	1	911	111	211	119	11	19	111	19	111	8	111	8	in				8.6	+	
	S EVELW JAZMIN	M	3	\$ 1	11	7	Ш	7/1	1	71	1 2		10	111	1	111	a	173	10	(1)	X	710				7.9	+	
	NAS EDSON GAEL	-	13	2 1	ii.	81	iii	21	11 4	711	illy		a	177	d	m	10	H	10	1	81	11				813	+	
100	TIASO JORGE DANIEL	н	1	3		7	1	911	1 6		119	11/	17	111	13	111	18	H	18	M	8	#	-		-	7.7	+	
44		14	18	7 1		811	n	州		0 11	1 a	111	0	117	q	11	10	-	18	-	0	111		-		271	+	-
172	NANDEZ JUAN MANUEL	н	8	500		7 1	Al.	7 1	1 8	3	18	1	110	UA.	12	133	X	111	0	111	12	171				3.9		-
12	MIREZ DIEGO EMILIANO	-	8			2 11	1	7 2	0	-	10	38 11 38 12	0	14	18	1	X	11/	1	111	8	111/		-		7.9	1+	
JAMENEZ TORRES	S MAYRA ELIZABETH		0	11		7 1	1 7		0	S III	110		18	113	14	11/1	18	113	18	111	ğ	AL		-		48	1	1 1
MARTINEZ ESTRA		-	10	111	_ 2	-	1 7	111	- 83		10		19	Ш	10	Ш	8	Ш	8	Ш	8	11				8.0	1	=
MARTINEZ MART	INEZ YESICA YAMILE		19				7	14			17		1	111	17	Ш	7	11	+	11	+	11		9	100	7:0	1+	2
MARTINEZ RAME	MEZ YAMILE	u	9	411	1 0		R	111	110		19	14	8	111	19		18	111	4	IA	9	H				8.7	1	
MEDINA ACEVED	O MIGUEL ANGEL	×			1 3	3 (1	100	3 111	10		9	111	19	Al	9	III	9		8	111	K					8.6	1+	
THE RESERVE THE PERSON NAMED IN	O SAIRA DENESSE	-	19	911	18		18		19	1	8		18	錢	18	10	9	111	8	M	8	711			100	8.3	+	-
TO MELENDEZ TORRE	S CARLA SOFIA	M	19	11	1 3	3 11	18	YA	10	1 11	19	111	19	戲	19	11	8	111	8	N	8	111			1900	805	11	
MORENO VAZQUE	Z RICARDO GABRIEL	4	16		16		16	3 11	14	211	16	11	6	11	6	11	6	11	6	17	6	11				1.0	1	
25 MURCE GAONA 20	OF JOCELYN	-	19	11	10	1 11	18	田	9	413	19	111	19	11	9	111	a	111	8	11	8	745				817	1	
22 RAMINET HERMANS	DEZ ARIADINA YARIN	M	19	111	9	7 [[[	X	III	119	111	119	177	19	111	19	13	9	IH	9	111	0	211			100	2.9		
23 RAMIREZ VAZQUEZ	FRIDA SONA	M	V	111	13		13	-11	X	III	18	101	TV.	101	18	m	0	111	6	THE STATE OF	6	633		-	100		1	
24 BANCS MEDBANO		M	19	111	18	11	1 8	iii	1 9	111	q	121	8	111	9	10	0	(2)	0	215	0	111				7.0		
		-	0	in	17	17	10	111	10	11	18		0	H	8	111	6	113	0	111	0	[4]				8- 5	1	
BICO BUSTAMANTE		-	4	111	1	11	1	11	1	11	10	123	1	11	10	117	8	III	8	137	8	111				810	-	
RUVALCABA VARELA	The second secon	100	6	11	16	11	10	11	46	113	6	111	16	11	6	11	6	11	6	11	6	11				600	1-	
	S GERARDO ALEXANDER	1	8	4	16	11.	1 6	14	16	11	6	111	6	11	6	11	6	11	6	11	6	16				6.1	) -	
TERM ALCHSO CRIS	TAN EMMANUEL	H	8	HL	17	111	17	1L	1+	11	17	111	18	1/11	18	VII	8	111	8	111	8	W			100	176	H	-
TORRES MARTINEZ TO	AMARA YARENI	-	9	101	19	111	18	111	18	1111	19	1111	8	(11)	9	111	8	111	9	16	9	17				87	-	
VERA JUANEZ LUIS ALI	EXTO	н	9	101	18	111	18	111	9	111	9	111	8	111	9	111	8	III	8	(i)	8	H				(1) 12	1	
	restricted to															No.	-		0	-11	0	100				180 Y		
					1													1533				-			100			-

Fotografía 9: Registro sistemático de actividades evaluadas del grupo de 3°. B



Fotografía 10: Información por WhatsApp sobre los aprendizajes, productos y formas de evaluar.

¿Regresará después al formulario para modificar esta revisión de la Buena Práctica?

- En el formulario es importante indicar si después regresará al formulario a modificar las respuestas de este número de revisión o entrega.

"Al finalizar el llenado del formulario, es muy importante que seleccione 'ENVIAR', incluso si después regresará a modificar sus respuestas, pues sólo así se guardará su progreso."

Visita. Retroalimentación de la visita. Acuerdo

Revisión de la planeación, Retroalimentación de la planeación, Acuerdo, Rubrica

En la actualidad el propósito de la evaluación en el aula, es mejorar el aprendizaje y el desempeño de los alumnos a partir de los resultados que se obtienen en cada una de las evaluaciones en Matemáticas